


Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН

Методической комиссией № 1  
Протокол № 2 от « 27 » ноября 2025 г.  
Председатель методической комиссии

  
подпись

О. С. Мельникова  
инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
работе

  
подпись

О. А. Рейнгардт  
инициалы, фамилия

« 27 » ноября 2025 г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА  
ПРЕДМЕТУ ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Канск, 2026г.

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте	4
3. Комплект КОС для проведения дифференцированного зачёта	13

## **1. Пояснительная записка**

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОУП 01. Русский язык для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Формой промежуточной аттестации по ОУП 01. Русский язык является дифференцированный зачёт, который проводится в форме изложения. Изложение включает в себя дополнительное творческое задание. Работа рассчитана на 90 минут.

Изложение – это вид творческой работы студентов, в ходе которой они должны пересказать прочитанный текст подробно, с изменением или без изменения лица рассказчика. После двухразового прослушивания студенты передают содержание текста, сохраняя его стилистические особенности. Основными критериями оценки изложения являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Вторая часть работы состоит из творческого задания, нацеленного на проверку понимания темы и идеи прочитанного текста: обучающиеся должны дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Нормативы оценки содержания и композиции изложения выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки суммируются, и выставляется итоговая оценка.

## 2. Результаты освоения, подлежащие проверке на дифференцированном зачете

В результате промежуточной аттестации по ОУП.01 Русский язык осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания</b> ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания</b> готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>в) трудового воспитания:</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний в речевой практике;</p> <p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>

	<p>процессе изучения русского языка</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b>  готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;  умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности;</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b>  умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта</p>	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания:</b>  сформированность нравственного сознания, норм этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>

	<p><b>в) эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>д) трудового воспитания:</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ж) ценности научного познания:</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p>	
--	---	--

	<p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>1) гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;  <b>2) патриотического воспитания:</b>  сформированность российской гражданской</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний в речевой практике;  ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.  ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p>

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p><b>5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	
--	---	--



	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p><b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</p>	
--	---	--

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;          развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b>          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>1) гражданского воспитания:</b>          сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;          осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  <b>2) патриотического воспитания:</b>          сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний в речевой практике;          ПРб 03. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.          ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров          ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p>

	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p><b>в) регулятивные универсальные учебные действия:</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p>	
--	---	--

<p>ПК1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания..</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>2) патриотического воспитания:</b>  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;  <b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  <b>б) этического воспитания:</b>  сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>а) познавательные универсальные учебные действия:</b>  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  <b>б) коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p>	<p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.  ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей русского языка.</p>
--	--	---

### **3. Комплект КОС для проведения дифференцированного зачёта**

Дифференцированный зачет по предмету «Русский язык» проводится в форме письменной работы – изложения. Изложение включает в себя дополнительное творческое задание. Работа рассчитана на 90 минут.

Объем изложения - 3,0 - 4,0 страницы.

#### **Первая часть работы.**

После двухразового прослушивания обучающиеся должны подробно передать содержание предложенного текста, сохраняя его стилистические особенности.

#### **Вторая часть работы.**

Вторая часть работы состоит из творческого задания, нацеленного на проверку понимания темы и идеи прочитанного текста. Необходимо дать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки суммируются, и выставляется итоговая оценка.

#### **Оценка содержания изложения**

**Отметка «5»** ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, воспроизводит содержание предложенного текста;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в пересказе;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части прочитанного материала, искажающие смысл пересказываемого текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Отметка «1»** ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

#### **Оценка орфографической и пунктуационной грамотности**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за работу, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок работа оценивается **баллом «1»**.

### **Текст №1**

#### **О милосердии**

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел по улице, поскользнулся и упал... Упал неудачно, хуже и некуда: сломал себе нос, рука выскочила в плече, повисла плетью. Было это примерно в семь часов вечера. В центре города, на Кировском проспекте, недалеко от дома, где живу.

С большим трудом поднялся, забрел в ближайший подъезд, пытался платком унять кровь. Куда там, я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накатывает все сильнее и надо быстро что-то сделать. И говорить-то не могу – рот разбит. Решил повернуть назад, домой.

Я шел по улице, думаю, что не шатаюсь. Хорошо помню этот путь метров примерно четыреста. Народу на улице было много. Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей, - видимо, безотчетным вниманием, обостренным ожиданием помощи...

Боль путала сознание, но я понимал, что, если лягу сейчас на тротуаре, преспокойно будут перешагивать через меня, обходить. Надо добираться до дома. Так никто мне и не помог.

Позже я раздумывал над этой историей. Могли ли люди принять меня за пьяного? Вроде бы нет, вряд ли я производил такое впечатление. Но даже если и принимали за пьяного – они же видели, что я весь в крови, что-то

случилось – упал, ударили, - почему же не помогли, не спросили хотя бы, в чем дело? Значит, пройти мимо, не ввязываться, не тратить время, сил, «меня это не касается» стало чувством привычным?

С горечью вспоминая этих людей, поначалу злился, обвинял, недоумевал, потом стал вспоминать самого себя. Нечто подобное – желание отойти, уклониться, не ввязываться – и со мной было. Уличая себя, понимал, насколько в нашей жизни привычно стало это чувство, как оно пригрелось, незаметно укоренилось.

Я не собираюсь оглашать очередные жалобы на порчу нравов. Уровень снижения нашей отзывчивости заставил, однако, призадуматься. Персонально виноватых нет. Кого винить? Оглянулся – и причин видимых не нашел.

Раздумывая, вспоминал фронтовое время, когда в голодной окопной нашей жизни исключено было, чтобы при виде раненого пройти мимо него. Из твоей части, из другой – было невозможно, чтобы кто-то отвернулся, сделал вид, что не заметил. Помогали, тащили на себе, перевязывали, подвозили... Кое-кто, может, и нарушал этот закон фронтовой жизни, так ведь были и дезертиры, и самострелы. Но не о них речь, мы сейчас – о главных жизненных правилах той поры.

Я не знаю рецептов для проявления необходимого всем нам взаимопонимания, но уверен, что только из общего нашего понимания проблемы могут возникнуть какие-то конкретные выходы. Один человек – я, например, - может только бить в этот колокол тревоги и просить всех проникнуться ею и подумать, что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь.

(По Д. А. Гранину. Из очерка «О милосердии».) (439 слов)

### **Творческое задание**

Ответьте на вопрос, заданный писателем: «Что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь?».

### **Текст №2**

#### **Голубые очи планеты**

Много есть озер на свете – больших и малых, глубоких и мелких, суровых и живописных, но ни одно из них не может сравниться с Байкалом, и нет другого такого водоема в мире, который мог бы соперничать с ним столь широкой известностью и громкой славой. И ни о каком другом озере не сложено так много легенд и сказаний, песен и стихов, поэм и рассказов. В них звучит не только большая любовь и почитание, но еще и нечто такое, что внушает уважение, подчеркивает величие, присущее только Байкалу и резко выделяющее его из всех озер земного шара.

О Байкале есть и древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад. Будто в давние времена там, где нынче плещутся воды Байкала и

начинает свой бег стремительная река Ангара, жил суровый богатырь по имени Байкал с дочерью Ангарой, краше которой не было на свете.

Было у Байкала 336 сыновей. В черном теле держал их старик. День и ночь заставлял без усталости трудиться. И сыновья работали не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную воду из гор в огромную котловину.

То, что они добывали тяжким трудом, проматывала сестра Ангара. Она растрачивала собранные богатства на наряды и разные прихоти.

Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов о жившем за горами юном богатыре Енисее, о его красоте и силе и полюбила его. Но суровый старик прочил ей иную судьбу, решив выдать замуж за старого богатого Иркуту. Еще строже стал он стеречь дочь, спрятал ее в хрустальный дворец на дне подводного царства. Безутешно тосковала Ангара, плакала в подводной темнице, просила богов помочь.

Сжалились боги над пленницей, приказали ручьям и рекам размыть стены хрустального дворца, освободить Ангару. Вырвалась девушка на волю и бросилась бежать по узкому проходу в скалах.

Проснулся от шума Байкал, рассердился, бросился в погоню. Но где ему, старому, угнаться за молодой дочкой. Все дальше убегала Ангара от разъяренного отца. Тогда старик схватил каменную глыбу и метнул в беглянку, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и зовут ее люди Шаманским Камнем.

Разбушевавшийся старик все кидал и кидал вслед беглянке обломки скал. Но чайки кричали каждый раз: «Обернись, Ангара, обернись!» и девушка ловко уклонялась от смертоносных отцовских посланцев.

Прибежала Ангара к Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студеному морю.

Легенда переплетается с былью. 336 сыновей Байкала – это притоки озера, большие и малые реки, собирающие свои воды с территории более 550 тысяч квадратных километров, что примерно равно площади Франции.

Вытекает же из озера река Ангара – могучая, полноводная артерия, неустанно обновляющая озерные воды. Ширина потока около километра. Это про нее говорят буряты: «Разоряет дочка старика Байкала!».

(по А.П. Муранову. Голубые очи планеты.) (432 слова).